



Lim's Assessment Center

Lim's Assessment Center is a research-based consulting firm that used comprehensive suite of personality assessments to help companies select employees, develop leaders, and identify talent

Client Report

검사일시	:	2024-01-01
기관명	:	림스연구소
성별	:	여
성명	:	임삼락 님



Lim's  A.C.™

림스연구소의 허락 없이 이 결과지의 일부 또는 전부를 무단으로 공개, 배포하거나 변형하는 행위를 금합니다.

© 2002 림스연구소. All Rights Reserved.



LCSI(Lim's Character Style Inventory) **프로파일**

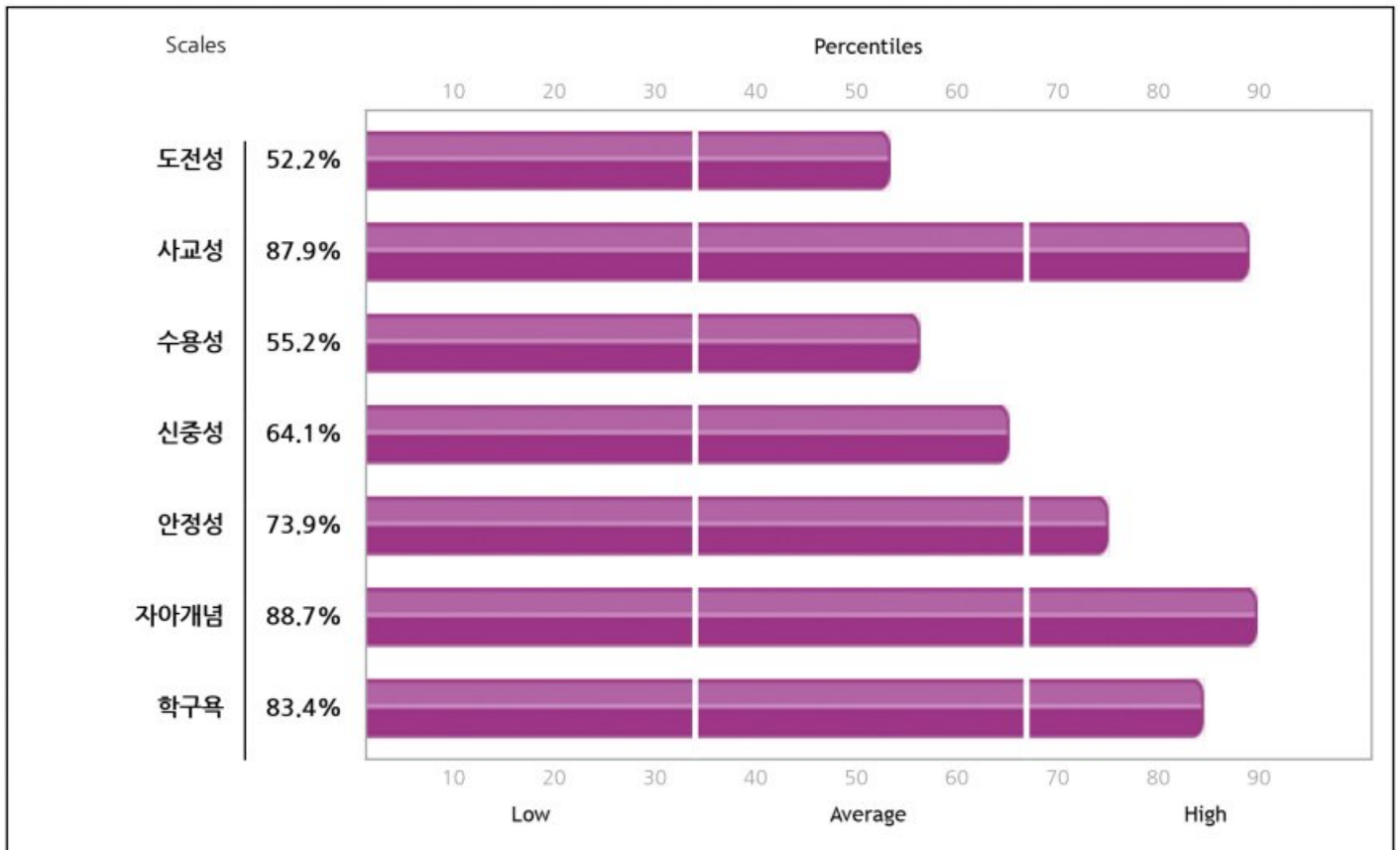
응답 일관성

불성실응답	성실응답(-)	성실응답(+)	매우성실응답
해석할 수는 있지만 어떤 환경에서 검사를 실시했는지 확인하는 것이 필요하다. 행동에 앞서 그 결과에 대한 생각을 충분히 하지 않거나, 시작한 일을 끝까지 마무리하는데 애를 먹을 수 있다.			

긍정 왜곡

자기방어낮음	자기방어적절(-)	자기방어적절(+)	자기방어높음
정서적으로 불안정하다는 징후가 없고, 일상생활에서 전문적인 도움을 받을만한 문제가 없는 것으로 나타나고 있다. 심리적으로 뚜렷한 불편함이나 문제를 가지고 있지는 않은 것으로 보인다.			

[패턴 No. 14 / 23223]



* LCSI 프로파일은 개인의 원점수를 해당 모집단(母集團)의 기준치와 비교하여 객관적인 알고리즘에 의해 계산된 백분위로 나타내고 있다.

- 도전성** | 목적달성에 대한 자신감과 역경에 대해 굽히지 않고 맞서는 강인한 속성을 측정하는 차원
- 사교성** | 다양한 사람들과 인간관계를 잘 맺고 우호적인 분위기를 만들어가는 친교적 속성을 측정하는 차원
- 수용성** | 타인을 이해하고 가까운 사람들에게 협조적으로 배려하려는 속성을 측정하는 차원
- 신중성** | 원칙과 목표에 대해 집중하고 체계적 사고를 통해 분석하는 치밀한 속성을 측정하는 차원
- 안정성** | 긴장과 스트레스 상황에서 성격의 안정성을 유지할 수 있는가를 측정하는 차원
- 자아개념** | 자신에 대한 평가적 관점으로서 자기 자신에 대한 정서적 만족감의 정도를 측정하는 차원
- 학구욕** | 새로운 분야에 대한 지적 호기심과 학습의욕을 반영하며 연상력을 활용한 지적 이해능력을 측정하는 차원



성격분석

구분	척도	측정결과									%	
		10	20	30	40	50	60	70	80	90		100
		Low			Average			High				
심리적특성	자신감 (81.1%)	자신에 대해 만족하고 있으며 스스로가 유능하고 좋은 사람이라고 생각하는 정도										
	공격성 (39.4%)	대인관계에서 부정적 감정을 스스로 자제하지 못하고 상대방에게 드러내는 정도										
	온순성 (62.2%)	다른 사람을 섬세하게 배려하고 친절하고자 노력하며 협력을 잘하는 정도										
	소심성 (36.7%)	솔직한 감정이나 의견을 잘 드러내지 못하여 안으로 심리적 에너지를 많이 소모하는 정도										
성취행동특성	성취동기 (61.8%)	독립적이고 객관적인 태도로 상황을 꼼꼼하게 살피고 판단하여 목표달성에 집중하는 정도										
	주도성 (89.1%)	다른 사람을 자신의 의지대로 이끌고 적극적으로 상황과 문제를 해결해 가는 정도										
	활동성 (92.7%)	말과 행동이 활기차며 여러사람들과 함께 어울리는 것을 좋아하는 정도										
	자기주장 (40.9%)	남들의 입장이나 사정에 연연하지 않고 자신의 의견을 독립적으로 분명하게 드러내어 표현하는 정도										

- 외향적이고 활발하다. 어떤 상황에서도 표정과 행동이 자연스럽다. 농담을 즐기고 분위기 조성을 잘한다. 물려다니면서 활동적으로 노는 것을 좋아하고 짜릿한 놀이기구나 내기 게임을 즐긴다. 매사에 자신만만하고 낙천적이며 자신에 대해 만족해한다.
- 자신감이 강하고 말수가 많은 편이며 솔직하게 속마음을 드러낸다. 무리지어 다니기 좋아하고 조용하고 진지한 분위기를 오래 견디지 못한다. 화가 났을 때 목소리가 크고 자극적인 단어를 사용하여 과격하게 보이기도 한다. 그러나 모난 행동을 하지 않으며 좋은 사람이라는 평가를 받는다.
- 선생님 유머에 반응이 제일 크고 친구처럼 지내고 싶어 한다. 낙천적이고 활발하여 선생님께 혼나도 기가 죽지 않고 빠지지 않는다.



기질적 학습특성

구분	척도	측정결과									%
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	
		Low			Average			High			
인지능력	지적욕구 (82.6%)	공부나 예술 등 여러 방면에 호기심이 많고 그와 관련된 정보나 지식 습득에 관심이 있는 정도									
	지적사고력 (81.1%)	특정한 분야에 대해 집중적으로 많은 시간과 에너지를 투입하고 꾸준히 생각을 유지하는 정도									
	상상력 (42.1%)	현실과 관계없이 상상으로 내면적인 자기세계를 만들어 낼 수 있고 그 것을 즐기는 정도									
학습효능감	핵심파악능력 (39.7%)	학습내용에 대한 이해력이 높고 공부할 때 무엇부터 해야 할지 우선순위를 잘 파악하는 정도									
	학습자율성 (25.5%)	타인의 지시나 도움 없이 스스로 알아서 계획을 세우고 그에 따라 체계적으로 공부하는 정도									
	학습유능감 (73.9%)	효과적인 방법으로 공부를 잘 하고 있다고 느끼며 시험과 성적에 자신감을 가지고 있는 정도									

- 자신에 대해 긍정적으로 생각하고 자신감을 가지고 생활한다. 성실하고 책임감이 강하며 정서가 안정되어 있다. 대인관계가 원만하며 자기관리 능력이 좋다.
- 다방면에 관심이 있고 적극적으로 알고 싶어 한다. 머리 쓰는 일에 관심이 많고 분석하고 토론하는 것을 잘한다. 상황파악이 빠르고 핵심을 잘 짚어낸다. 능력에 대한 자신감이 있고 성취동기가 높다.
- 감정이입을 잘하며 표현이 풍부하다. 새로운 생각과 가능성들을 추구하는 것을 즐거워한다. 상세한 부분을 쉽게 빠뜨리는 경향이 있고 어떤 계획이나 보고서를 제 때에 완성하기 어려워한다. 관찰이나 독서, 사람들과의 상호작용과 같은 다양한 수단을 통해서 학습하기 좋아한다.
- 친구들과 함께 서로의 생각을 이야기할 기회가 있는 환경과 질문을 하고 새로운 생각들을 발전시킬 수 있는 학습을 선호한다. 조사를 통해 비교 연구하거나 탐구하는 것이 많은 비중을 차지하는 교과목들을 좋아한다.



임삼락님의 학습선호

개인이 어느 쪽 학습환경에 적합한지를 살펴볼 수 있도록 2분법적 방식으로 구분 설명하고 있다. 보고된 측정치에만 의존하지 말고 가족이나 주위의 지인들이 직접 관찰했던 내용을 충분히 수렴 검토한 후 타고난 선호방향을 결정하는 것이 바람직하다.

에너지충전 방식											
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
외향성	나중에 생각하는 사람(After-Thinkers) <ul style="list-style-type: none"> • 활동, 대화, 빈번한 휴식을 통해 가장 잘 생각 • 자기의 경험과 관련된 이론과 사실에 관심 • 문제해결에 대한 대책보다는 시행착오에 의존 • 그룹토론, 협력 프로젝트 수행으로 학습 심화 					미리 생각하는 사람(Fore-Thinkers) <ul style="list-style-type: none"> • 혼자서 집중, 긴 시간을 통해 가장 잘 생각 • 교사-강의기반, 내면의 고독과 독학의 시간 • 학습활동 전 광범위한 검토, 문제해결책 개발 • 사전 통지 없는 주제에 대한 토론 참여 주저 					내향성
	정보 추구										
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
실용성	지금 이 순간의 구체적 측면 <ul style="list-style-type: none"> • 학습에 필요한 사실들과 구체적 내용 파악 • 이미 배워서 아는 것 활용 선호 • 유용성이 학습동기, 실용적이고 현실적 지식 • 구체적인 것에서 추상적인 것으로 점차 진행 					포괄적인 인상 또는 전체 형태(Gestalt) <ul style="list-style-type: none"> • 세부사항, 사실을 배우는 것에 인내력 부족 • 직감과 통찰력이 작동할 수 있는 개방형과제 • 풍부한 상상력이 요구되는 개념과 이론 선호 • 반복 연습이나 사실에 기초한 강의 중 단 것 					창의성
	상호작용										
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
강인성	삼단논법적인 사고과정-사물중심 <ul style="list-style-type: none"> • 첫째~, 둘째~, 셋째~ 그러므로 결론은~ • 과정보다는 내용과 메시지에 중점 • 빠르게 요점에 도달, 직선적으로 표현 • 원칙기반 시스템, 인과관계 이해 학습 선호 					감정과 의견을 드러내는 대화-사람중심 <ul style="list-style-type: none"> • 자신의 신념과 가치를 위해 사용할 학습 선호 • 가슴 뛰는 일에 깊은 몰입(동기부여) • 무미건조한 작업 보람 없음, 개인적 격려필요 • 주제에 대한 인간적 관점 제공 필요 					친화성
	일처리 방식										
50	40	30	20	10	0	10	20	30	40	50	
체계성	구조화된 학습, 달성해야 할 목표, 마감일 <ul style="list-style-type: none"> • 목표를 정하고 그것을 성취하면 과제 달성 • 한 번에 한 가지 과제에 집중, 마감시간 맞춤 • 보다 조직적이고 동기 부여된 인상 • 초과달성: 결론과 목표에 도달하려는 열망 					자유롭고 유연한 탐구, 구조화되면 갇힌 느낌 <ul style="list-style-type: none"> • 개방적이고 자발적인 학습환경 선호 • 학습은 자유롭고 유연하며 철저한 탐구 • 동기가 없거나 체계적이지 않은 인상 • 지연: 주제 연관성을 따라 탐구영역 확장행위 					유연성



학습 문제행동

구분	척도	측정결과									%	
		10	20	30	40	50	60	70	80	90		100
		Low			Average			High				
학 습 문 제 행 동	과목편향 (72.6%)	노력하면 잘 할 수 있는데도 관심 있는 특정 분야나 좋아하는 과목만 공부하려 하는 정도										
	학습회피 (78.8%)	공부를 해야만 성공하는 것이 아니라고 생각하며 꾸준히 학습하는 것을 게을리 하는 정도										
	학습반항 (57.1%)	정규과정에 매력을 못 느끼고 주변의 공부하라는 권유에 대해 속으로 반발하는 정도										
	동기부재 (25.1%)	학과목에 흥미가 없고 시간을 낭비한다고 생각하여 학교를 그만두고 싶어 하는 정도										
	절제력 부족 (61.4%)	해야 할 공부가 있는데도 집중하지 못하고 상황이나 기분에 따라 마음 내키는 대로 하는 정도										
	주의산만 (81.3%)	효과적으로 학습 환경을 정리하지 못하고 잡념이 많아 공부에 쉽게 집중하지 못하는 정도										

문 항 예	과 목 편 향		동 기 부 재	
	<ul style="list-style-type: none"> · 어려운 과목은 손도 대기 싫다. · 노력하면 잘할 수 있는데도 싫어하는 과목이 있다. · 관심 있는 특정분야만 공부한다. 		<ul style="list-style-type: none"> · 학교 공부에 재미를 못 느낀다. · 학교에서 쓸데없는 것들을 배운다고 생각한다. · 학교를 그만두고 싶다는 생각을 한다. 	
	학 습 회 피		절 제 력 부 족	
	<ul style="list-style-type: none"> · 공부는 천천히 해도 늦지 않다고 생각한다. · 세상을 사는데 공부가 필요 없다고 생각한다. · 공부 외에 다른 방법으로 성공하고 싶어 한다. 		<ul style="list-style-type: none"> · 공부시간이 일정하지 않고 아무 때나 마음 내키는 대로 한다. · 해야 할 공부가 있어도 하고 싶은 일부터 먼저 한다. · 공부할 때 딴 생각에 빠질 때가 많다. 	
	학 습 반 항		주 의 산 만	
	<ul style="list-style-type: none"> · 매일 반복되는 공부를 지겨워한다. · 공부를 억지로 하고 있으면 불행하다는 생각을 한다. · 공부하라고 압박하면 어디론가 떠나고 싶은 충동을 느낀다. 		<ul style="list-style-type: none"> · 잡념이 많아 공부하기가 어렵다. · 책상 주변에 공부와 상관없는 물건들이 많이 있다. · 친구들과 놀다가 숙제를 못할 때가 많다. 	



학습전략

구분	척도	측정결과									%
		10	20	30	40	50	60	70	80	90	
		Low			Average			High			
학 습 전 략	시간관리 (35.2%)	목표설정애 따른 자신만의 계획표를 구성하여 규칙을 가지고 효율적으로 공부하는 정도									
	요약정리 (29.8%)	학습 내용을 체계적으로 기록하고 정리하며 중요한 내용은 자기만의 방식으로 표시하는 정도									
	개념화기술 (48.4%)	많은 내용을 논리적으로 정리하여 체계적으로 기억하고 필요할 때 효과적으로 활용하는 정도									
	시험전략 (60.6%)	시험관련 핵심내용을 잘 파악하고 효과적인 시험습관과 태도를 습득하여 활용하는 정도									

문 항 예	시 간 관 리	개 념 화 기 술
		<ul style="list-style-type: none"> · 목표를 세워서 공부한다. · 자신만의 공부 계획표를 가지고 있다. · 계획에 따라 규칙적으로 공부한다.
	요 약 정 리	시 험 전 략
	<ul style="list-style-type: none"> · 선생님이 수업 시간에 말한 것을 요약해서 정리한다. · 노트필기를 할 때 중요한 내용은 따로 표시해 놓는다. · 프린트물을 받으면 중요한 부분에 밑줄을 치거나 표시한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 시험에 관련된 중요한 정보를 미리 잘 챙긴다. · 시험 문제를 정확히 이해하기 위해 지시문을 주의 깊게 읽는다. · 시험 답안지를 제출하기 전에 다시 한 번 읽어본다.

SQ3R 학습법

인간의 기억은 작업기억, 단기기억, 장기기억으로 구분할 수 있다. 효과적인 학습을 위해서는 기억한 내용들이 언제라도 재생할 수 있는 장기기억으로 저장되어 있어야 한다. 아래의 SQ3R방법을 활용하면 학습한 내용을 장기기억으로 전환시켜 학습의 능률을 올릴 수 있다.

훑어보기(Survey)

책의 제목, 저자의 경력, 서문, 요약, 목차, 본문의 주요 시각적 자료(그래프, 그림 등), 에필로그 등을 검토해 본다. 책장을 빠르게 넘겨 보면서 몇몇 중요한 단락을 읽어보는 것도 필요하다.

질문하기(Question)

본문의 내용을 적극적으로 탐색할 수 있도록 주요 목차와 관련된 질문들을 만들고 기록해 본다. 적절한 의문을 품은 상태에서 책을 읽어 가는 것이 내용파악에 도움이 된다.

읽기(Reading)-되새기기(Recite)-검토하기(Review)

- 앞 단계의 질문에 대한 답을 찾아가며 문단별로 중요 문장이나 단어를 표시하면서 읽는다.
- 읽은 내용들 중 중요하다고 생각되는 핵심을 찾아내 자신의 글로 요약하고 기록해 둔다.
- 문단별 요약들을 통해 지금까지 읽은 내용을 회상해 보고 제대로 이해했는지를 확인한다.

출처: Robinson, F. P. (1978). *Effective Study* (6th ed.). NewYork: Harper & Row.



캐릭터 탐색

인간에게는 캐릭터라고 부르는 본능적 성향이 무의식 속에서 자율적으로 기능하고 있고, 그것은 유전적 체질적으로 결정된다. 캐릭터는 생존기제와 같은 것이므로 그 심리적 법칙성을 보다 적극적으로 의식하여 활용하는 것이 개인의 건강한 발달과 자아실현에 매우 중요하다.

구분	주도형	표출형	우호형	분석형
자가추측		V		
<ul style="list-style-type: none"> 자가추측은 사회적 바람직성이나 개인의 소망에 따른 캐릭터의 왜곡이 흔히 발생한다. 개인의 확증편향으로 인한 캐릭터 판단 오류를 일으킬 수 있으므로 캐릭터 추론 절차를 통해 여러 주변 사람들로 부터 검증을 받아야 한다. 				
코드 캐릭터 분포		V		
<ul style="list-style-type: none"> 'V'표시는 해당 캐릭터의 경험적 분포가 40%이상으로 우선적 탐색 대상이라는 의미이다. 경험적 분포 비율은 확률적 지표로서 특수한 상황으로 인한 개인의 변조된 캐릭터까지 변별해 낼 수는 없다. 0%분포 일지라도 그 가능성을 배제하면 안 된다. <p>자신이 생각한 캐릭터는 표출형이었습니다. 경험적 연구 결과에 의한 캐릭터 확률은 주도 15.91% 표출 68.18% 우호 15.91% 분석 0.00% 이며, 이에 기반한 검사예측 캐릭터도 표출형입니다. 표출형은 외향성으로 빠른 반응속도를 가지고 있고 열정적인 특성이 많아 다양한 신체언어와 감정표현을 보여줍니다. 주도형이 일시적으로 그렇게 보일 수도 있지만 표출형은 낙천성이 높고 언어적 유창성이 좋아 주변에 사람들이 많이 모여드는 편이고, 칭찬과 인정을 받으면 동기부여가 잘되는 정서적 특징이 있습니다. 표출형 설명을 읽어보신 후 주변사람들에게도 자신에 대해 평소 느낀 바를 들어 보시고 최종 판단하시기 바랍니다.</p>				

4-캐릭터와 주요 특성과의 관계

	높은 특성	선택적 연합	낮은 특성
주도형	도전성 ▲	사교성, 신중성	수용성 ▼
	도전성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승하는 경우가 있지만 수용성은 떨어지는 경향이 있다.		
표출형	사교성 ▲	도전성, 수용성	신중성 ▼
	사교성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 신중성은 떨어지는 경향이 있다.		
우호형	수용성 ▲	사교성, 신중성	도전성 ▼
	수용성이 핵심특성을 이루면서 사교성이나 신중성이 함께 상승할 수는 있지만 도전성이 상승하는 경우는 드물다.		
분석형	신중성 ▲	도전성, 수용성	사교성 ▼
	신중성이 핵심특성을 이루면서 도전성이나 수용성이 함께 상승할 수 있지만 사교성은 떨어지는 경향이 있다.		



캐릭터 추론

타고난 캐릭터 유형은 고유한 언어적 특징 외에도 무의식적으로 표출되는 얼굴표정, 목소리의 특징, 음성 톤, 자세, 손동작 등과 같은 비언어적 특징이 존재한다. 캐릭터는 한두 가지 특징만으로는 확정할 수가 없고, 현실 생활에서 드러나는 다양한 행동 지표를 통해 통합적이고 논리적으로 추론해야 한다.

4-캐릭터 관찰단서

	주도형	표출형	우호형	분석형
언어 표현	명령, 직선적, 건조한, YES/NO 분명, 억양이 강하고 힘있음	즉흥적, 과장법, 감탄사, 미사여구, 말이 많고 빠름	우회적, 동조적, 말끝 흐림, 높낮이 없음, YES/NO 불분명	운율 없음, 논리적, 감정배제, 비판적, 사무적
감정 표현	강한 눈빛, 제압적 표정, 이동반경 큼, 흥분하면 격한 단어사용	생각 감정이 얼굴에 드러남, 눈맞춤, 대중 의식, 스킨쉽	작은 몸짓, 표정변화 적음, 고개 끄덕임, 적은 행동반경	무표정, 제스처 없음, 생각은 많고 표현적음. 눈맞춤 어려움
대화 패턴	핵심만 간단히, 특정주제 중심	활달하고 반응이 큰, 분위기 조성	들어주고 동의하는, 인간적 담소	들으면서 따져보는, 할 말만 함
자세/손동작	자주 변하지 않으나 동선이 큼, 직선적인 손동작	자주 변하고 과장된 몸짓, 다양하고 자유로운 손동작	움직임의 폭과 동선이 크지 않음, 잔 손동작이 많음	자세 변화가 적고, 안정적, 손동작이나 신체적 움직임 적음

4-캐릭터 추론 매트릭스

	주도형	표출형	우호형	분석형
반응속도	빠르다	빠르다	느리다	느리다
활력	높다	높다	낮다	낮다
판단중심	자기중심	타인중심	타인중심	자기중심
우선가치	목표중심	관계중심	관계중심	목표중심



나는 누구일까?

인간은 생물학적인 존재이기 때문에 유전의 영향으로부터 자유로울 수 없다. 타고난 신체구조를 가지고 있는 것처럼 성격에도 선천적인 심리적 골격과 그에 따른 고유하고 본질적인 특성들이 있다. 그것들 중 캐릭터관련 핵심특성(도전성, 사교성, 수용성, 신중성)은 여러 특성들을 효과적으로 조직화하는 통합적 기능을 가지고 있다.

• 기본특성

- 도전적 목표에 대한 성취욕구가 강하다.
- 자극에 대한 반응속도가 빠르다.
- 냉철한 판단력이 있다.

• 교우관계

- 선후배 위계질서가 명확하다.
- 책임감이 강하고 리더십이 있다.
- 다른 학생이 함부로 하지 못한다.



• 교사에 대한 태도

- 자신의 기준으로 선생님을 판단한다.
- 실력 좋은 선생님이면 마음에 들지 않아도 잘 배운다.
- 설명 못하는 선생님에게 짜증낸다.

• 학습스타일

- 내용설명이 논리적이지 않으면 수용하지 않는다.
- 협력학습에서 리더역할을 원한다.
- 토론수업, 발표기회부여, 활동적 체험학습을 선호한다.

• 기본특성

- 전형적인 외향형으로 열정적이고 긍정적이다.
- 감정표현이 풍부하고 말로 표현하는 능력이 뛰어나다.
- 다양한 사람들과의 만남과 대화를 즐긴다.

• 교우관계

- 무리지어 다니기 좋아한다.
- 전교 1등부터 꼴찌까지 친구이다.
- 사교성이 많고 입담이 좋다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님 유머에 반응이 제일 크다.
- 선생님과 친구처럼 지내고 싶어 한다.
- 혼나도 기가 안 죽고 빠지지 않는다.

• 학습스타일

- 단기집중적이고 시험 볼 때 벼락치기 한다.
- 수업시간에 조용하고 쉬는 시간에 활발하다.
- 소집단 활동, 오감활용 체험학습, 비교과 프로그램 활동을 선호한다.

• 기본특성

- 정서적 이완을 즐기는 내향형이다.
- 균형 감각이 좋고 감수성이 높다.
- 상대를 배려하고 조화를 이루는 협조적 성격이다.

• 교우관계

- 친구들에게 물건을 잘 빌려주고 협조적이다.
- 낮가림이 있고 단짝과 함께 다닌다.
- 튀지 않지만 인정받고 싶어 한다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님 말에 귀 기울이고 크게 영향을 받는다.
- 존재감이 크지 않고 순종적이다.
- 조퇴 결석이 없고 예의바르다.

• 학습스타일

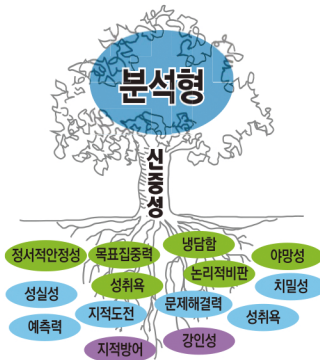
- 시험 볼 때 몰라도 찍고 잠자는 행동을 하지 않는다.
- 질문은 잘 하지 않지만, 시키는 것은 잘한다.
- 협동학습, 정적인 개별과제 학습, 시청각 교육을 선호한다.

• 기본특성

- 집중력이 높고 인내력이 강하다.
- 규칙과 원칙을 준수하며 논리적이다.
- 어려운 상황에서 차분하고 생각이 깊다.

• 교우관계

- 좁고 깊은 교우관계를 유지한다.
- 노는 법을 잘 모르고 융통성이 적다.
- 인간관계에서 초연하고 독립적이다.



• 교사에 대한 태도

- 선생님에게 다가가기 힘들어 한다.
- 예의바르고 튀지 않으며 시키는 것은 묵묵히 잘한다.
- 원칙과 교칙을 잘 준수한다.

• 학습스타일

- 활동반경이 좁고 생활패턴이 일정하다.
- 존재감은 없지만 규칙을 잘 지키고 모범적이다.
- 자율적 학습, 수치화 된 차트, 학습일지 활용을 선호한다.